

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Педагогическая психология

Форма обучения: заочная

Саранск

Разработчики: Савинова Т. В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Сергунина С. В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии.

Рецензенты:

1. Андронов В. П., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии ФБГОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

2. Романов К. М., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии ФБГОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой психологии
« 16 » мая 2019 г.



Ю. В. Варданян

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой психологии
« 15 » мая 2020 г.



Ю. В. Варданян

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой психологии
« 18 » сентября 2020 г.



Ю. В. Варданян

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: способствовать освоению аспирантом психологических особенностей, условий, механизмов обучения и воспитания; создать теоретическую базу для проведения экспериментального исследования.

Задачи дисциплины:

- углубить и расширить знание теоретических и методологических основ педагогической психологии;
- формировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- развивать способность разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии;
- формировать навыки самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология» (Б1.В.03) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Дисциплина изучается на 1, 2 и 3 курсах, во 2, 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется знание закономерностей развития психики и поведения ребенка, особенностей развития личности и общества, понимание сущности психологических явлений.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными компетенциями:

- способностью разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии

(ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- задачи, принципы, методы, проблемы современной педагогической психологии (в соответствии с ОПК-2);
- психологические особенности, условия, механизмы процессов обучения и воспитания (в соответствии с ОПК-2);
- основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (в соответствии с ОПК-2);
- структуру и содержание программы опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (в соответствии с ПК-2);

уметь:

- использовать полученные знания в собственной педагогической деятельности (в соответствии с ОПК-2);
- осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с ОПК-2);
- разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (в соответствии с ПК-2);

владеть:

- приемами эффективного взаимодействия и организации образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития (в соответствии с ОПК-2);
- технологией проектирования и реализации образовательного процесса на уровне высшего образования (в соответствии с ОПК-2);
- технологиями планирования, реализации и оценки эффективности опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (в соответствии с ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	288 / 8
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80 / 2,2
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	44
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	196 / 5,4
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	100
подготовка к зачету	6
подготовка к экзамену	12
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	90

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Психология обучения	12 ч	16 ч	66 ч.
2	Психология воспитания	12 ч.	12 ч.	64 ч.
3	Психология педагогической деятельности	12 ч.	16 ч.	66 ч.
Итого:		36 ч. / 1 з.е.	44 ч. / 1,2 з.е.	196 / 5,4 з.е.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Психология обучения

Тема 1. Педагогическая психология в системе психологической науки (2 часа)

Предмет, задачи, принципы, современные проблемы педагогической психологии. Педагогическая психология как отрасль психологической науки, изучающая процесс приобретения личностью научных, практических знаний и умений, а также формирование качеств личности в ситуациях организованного, целенаправленного обучения и воспитания.

Методы исследования педагогической психологии, их классификация. По принципу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования, выделенные по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т. п.). Возможности и ограничения различных методов психолого-педагогического исследования.

Основные разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности. Основные понятия педагогической психологии: учебная деятельность, обучение, учение, научение.

Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания умственно отсталых детей или детей с дефектами зрения, слуха или речи.

Тема 2. История развития педагогической психологии (2 часа)

Этапы развития педагогической психологии. Характеристика общедидактического этапа. Исследования Я. А. Каменского, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. Дистервега. Развитие педагогической психологии в России. Деятельность П. Ф. Каптерева как основателя педагогической психологии. Взгляды К. Д. Ушинского о психологической природе воспитания.

Развитие педагогической психологии в конце 19 века – начале 50 гг. 20 века. Вклад Л. С. Выготского в развитие отечественной педагогической психологии. Учения зарубежных исследователей в области педагогической психологии: Ж. Пиаже, А. Бине, К. Штерна, К. Бюллера и других.

Развитие педагогической психологии с начала 50 гг. 20 века до настоящего времени. Создание психологической службы в образовательных организациях. Развитие современной педагогической психологии. Характеристика основных зарубежных и отечественных направлений современной педагогической психологии.

Тема 3. Психология учебной деятельности (2 часа)

Разнообразие трактовок понятия «учебная деятельность» (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. К. Маркова). Концепция учебной деятельности Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, её сущность. Предметное содержание учебной деятельности: предмет, средства, способы, продукт учебной деятельности. Структура учебной деятельности: по В. В. Репкину, по Д. Б. Эльконину и В. В. Давыдову, исходя из общепсихологической теории деятельности. Особенности потребностей и мотивов учебной деятельности. Мотивационная ориентация и успешность учебной деятельности. Особенности учебной задачи, психологические требования к учебным задачам. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Контроль и самоконтроль в учебной деятельности. Психолого-педагогические и возрастные особенности формирования учебной деятельности.

Характеристика учения как специфического вида деятельности. Подходы в психологии к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, С. Л. Рубинштейн, Н. А. Менчинская, Е. Н. Кабанова-Меллер, Л. Б. Ительсон, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, З. А. Решетова и др.). Их основные недостатки, отождествление предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще.

Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукта (Д. Б. Эльконин, Т. В. Габай, И. И. Ильясов). Содержание обучения как средства деятельности учения. Уяснение содержания учебного материала и его отработка. Исполнительные действия и операции учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения. Знания о предмете, продукте, средствах, действиях деятельности учения как ее ориентировочная основа. Знание описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости.

Тема 4. Психология субъекта учебной деятельности (2 часа)

Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Обучающийся как представитель возрастного периода. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.

Школьник как субъект учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Подросток как субъект учебной деятельности. Старший школьник как субъект учебной деятельности.

Студент как субъект учебной деятельности.

Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

Изучение и формирование мотивации учения на разных этапах возрастного развития обучающегося.

Тема 5. Обучаемость и проблема школьной неуспеваемости (2 часа)

Характеристика психологических факторов учения: познавательные (исходные знания и умения, познавательные стили); личностные (мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики). Влияние познавательных и личностных факторов учащихся на эффективность процесса учения.

Педагогические факторы эффективности учения - содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками.

Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения. Обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. Эффективность этих факторов (Н. Ф. Талызина, З. А. Решетова, Н. Г. Салмина, В. В. Давыдов, И. И. Ильясков, И. Я. Лернер).

Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Методы обучения как факторы эффективности учения, на этапе усвоения содержания (информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения), на этапе отработки (методы произвольного и произвольного, непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации). Характеристики эффективности различных методов обучения (И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, А. М. Матюшкин, И. С. Якиманская, С. Д. Смирнов, В. П. Зинченко, П. Я. Гальперин, В. Я. Ляудис и др.).

Дифференцированность содержания и методов обучения на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся и групп учащихся. Влияние дифференцированного подхода в обучении на эффективность учения.

Профессиональная компетентность, владение предметом и технологией обучения, профессионально-важные качества личности учителя (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы, способствующие повышению эффективности учения. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения (В. Я. Ляудис, Н. С. Лейтес, Г. А. Цукерман, В. В. Рубцов,

Т. А. Матис, И. А. Зимняя).

Тема 6. Психологические основы концепций обучения (2 часа)

Психологическая сущность программированного обучения. Психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психологические основы теории поэтапного формирования умственных действий (подходы П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной и др.).

Психологическая сущность проблемного обучения, этапы его протекания (подходы И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина и др.).

Теоретические предпосылки развивающего обучения в работах Л.С. Выготского. Психологические основы развивающего обучения (подход Л.В. Занкова и современных последователей). Проблема содержательного обобщения в обучении (подход В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина).

Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения. Общие и частные цели обучения. Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.

Раздел 2. Психология воспитания

Тема 7. Предмет и задачи психологии воспитания (2 часа)

Проблема определения воспитания в психолого-педагогической литературе. Воспитание как процесс формирования смыслов, ценностных ориентаций, установок и убеждений человека. Предмет и задачи психологии воспитания.

Цели воспитания в современных условиях. Психологические механизмы и средства воспитания. Психологическая сущность категории «воспитанность». Критерии воспитанности. Характеристика составляющих воспитанности. Уровни воспитанности и ее показатели. Диагностические программы изучения воспитанности.

Тема 8. Анализ отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании (2 часа)

Зарубежные и отечественные концепции воспитания: бихевиористская, марксистская, психоаналитическая, когнитивистская, гуманистическая, гештальтпсихологическая, диалогово-деятельностная. Основные взгляды Л.С.Выготского на воспитание.

Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно (через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам): подходы Л. Я. Зориной и И. С. Ярошевского, Л. И. Новиковой и сотрудников, Г. И. Щукиной, концепции и методики А. К. Марковой, А. М. Матюхиной, Е. П. Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Дж. Браун, Р. Вильгельме и др.).

Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно

(через методы обучения): в проблемном обучении и совместной деятельности – И. Я. Лернера, Х. Й. Лийметса, В. Я. Ляудис, А. К. Дусавицкого, Г. А. Цукерман, педагогов гуманистического направления.

Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении – (Б. Г. Ананьев, А. К. Маркова, Х. Хекхаузен) и через развитие личности преподавателя (А. К. Маркова, Г. В. Митина, К. Роджерс и др.).

Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого нереплексивно (А. К. Маркова, Б. С. Блюм) и рефлексивно (Е. А. Ямбург).

Тема 9. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании (2 часа)

Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.

Основные процессы в развитии качеств личности (опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей). Условия реализации процессов развития личности (наблюдение за людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты).

Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности (содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности и познавательного развития). Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно (через содержание и методы обучения) и прямо (нереплексивно и рефлексивно). Условия формирования нравственных знаний.).

Тема 10. Психология нравственного воспитания (2 часа)

Роль нравственного воспитания в формировании личности. Содержание понятия «воспитанность». Характеристика ее компонентов (нравственные знания, нравственные убеждения, нравственное поведение). Особенности нравственных знаний. Условия формирования нравственных знаний. Структура нравственного убеждения. Характеристика интеллектуального и эмоционального компонентов нравственных убеждений. Этапы формирования нравственного поведения.

Развитие нравственного сознания по Л. Кольбергу. Нравственные позиции, выделенные Ж. Пиаже. Ступени нравственного развития М. С. Пека и Р. Хейвигхерста. Особенности и возможности нравственного развития у детей раннего и дошкольного возраста. Проблема развития и формирования нравственных убеждений в школьном возрасте. Нравственное развитие в период взросления.

Диагностика нравственной воспитанности школьников, особенностей нравственных знаний, убеждений и нравственного поведения. Формирование

умений у учителей ставить воспитательные задачи, связанные с показателями воспитанности, характеристиками нравственного развития школьников.

Тема 11. Психология полового воспитания (2 часа)

Современное состояние проблем полового воспитания. Понятия «пол», «психологический пол», «сексуальность», «эротика». Этапы половой дифференциации. Компоненты психосексуальной сферы. Виды половой потребности. Предмет полового воспитания, его цели и значение. Принципы полового воспитания. Модели полового воспитания в различных странах. Типичные ошибки полового воспитания. Стадии психосексуального развития человека по З.Фрейду. Стадии становления полового самосознания по Л. Васильченко. Онтогенез развития психосексуальной сферы. Проблемы и методы формирования психосексуальной сферы ребенка.

Тема 12. Психология семейного воспитания (2 часа)

Понятие «семья». Функции семьи. Специфика семейного воспитания. Виды семей. Проблемы неполных семей. Роль семьи в формировании личности ребенка. Роль отца в формировании личности девочки и мальчика. Значение матери в формировании личности детей. Роль братьев и сестер в социализации и воспроизводстве ребенком будущей структуры семьи.

Типология детско-родительских отношений: отец-ребенок, мать-ребенок. Отклонения в стилях родительского воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания. Пути их устранения.

Раздел 3. Психология педагогической деятельности

Тема 13. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности (2 часа)

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. Её компоненты, функции, формы, механизмы. Характеристика стилей педагогической деятельности.

Пути совершенствования учителем индивидуального стиля своей педагогической деятельности.

Тема 14. Педагог как субъект педагогической деятельности (2 часа)

Профессия педагога в мире других профессий.

Профессионально значимые качества личности учителя. Общие и специальные способности педагога.

Профессионализм и компетентность педагога. Критерии профессионализма.

Тема 15. Модели труда учителя (2 часа)

Модели профессионального труда педагога. Профессиограмма.

Психология реализации специальных функций педагога: изучение учащихся, педагогическое проектирование, построение педагогических

сообщений, обретение опыта и психическое развитие, побуждение к учению, организация активности учащихся.

Структура педагогической деятельности: педагогические цели и задачи, педагогические средства и способы решения поставленных задач, анализ и оценка педагогических действий. Психологические основы повышения эффективности педагогической деятельности.

Структура педагогического общения: информационная, социально-перцептивная, самопрезентативная, интерактивная, аффективная функции.

Структурно-иерархическая модель личности педагога: проектировочно-гностические способности, рефлексивно-перцептивные способности.

Тема 16. Основные характеристики профессионально-педагогического общения (2 часа)

Педагогическое общение – разновидность профессионального общения. Цели, функции, содержание, средства педагогического общения.

Структура педагогического общения: характеристика основных этапов и технологий их реализации.

Общительность как профессионально-личностное качество педагога. Стили педагогического общения.

Психологические аспекты формирования готовности студента к профессионально-педагогическому общению.

Тема 17. Психологические основы профессионального развития педагога (2 часа)

Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития педагога.

Интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития педагога: направленность, компетентность, гибкость. Психологическое содержание, условия и динамика развития педагогической направленности, педагогической компетентности, педагогической гибкости.

Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития педагога.

Внутриличностные противоречия как движущие силы профессионального развития педагога.

Технологии профессионального развития педагога.

Тема 18. Психологические основы профессионального здоровья педагога (2 часа)

Концепция профессионального здоровья педагога. Психический и психологический компоненты профессионального здоровья педагога: сущность, диагностика, коррекция, развитие.

Профессиональные деформации личности педагога. Невротическая личность педагога. Комплексы неполноценности. Психологические основы профилактики деформаций личности педагога.

Современные технологии укрепления и восстановления

профессионального здоровья педагога. Физкультурно-оздоровительный комплекс. Психоэмоциональный комплекс. Психосаморегуляция движений.

5.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Психология обучения

Тема 1. Педагогическая психология в системе психологической науки (2 часа)

План занятия:

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
2. Проблемы педагогической психологии.
3. История развития педагогической психологии в России и за рубежом.
4. Методы исследования в педагогической психологии.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Определить связь педагогической психологии с другими науками.
2. Выделить актуальные проблемы современной педагогической психологии. Предложить способы их решения.
3. Охарактеризовать основные методы педагогической психологии. Определить особенности их реализации в системе высшего образования.

Тема 2. Психология учебной деятельности (2 часа)

План занятия:

1. Учебная деятельность: понятие, сущность, функции.
2. Структура учебной деятельности.
3. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
4. Умение учиться. Самоорганизация учебной деятельности.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Составить и заполнить таблицу «Структура учебной деятельности».
2. Провести сравнительный анализ учебной деятельности школьника и студента.
3. Психологические факторы, положительно и отрицательно влияющие на процесс обучения.
4. Разработать психолого-педагогические рекомендации по самоорганизации учебной деятельности.

Тема 3. Организация совместной деятельности учителя и учащихся (2 часа)

План занятия:

1. Совместная деятельность учителя и ученика.
2. Способы организации совместной деятельности учителя и учащихся на уроке.
3. Особенности организации совместной деятельности с учащимися во внеурочной деятельности.
4. Анализ взаимодействия учителя и ученика на уроке.

5. Психологические основы проектирования, проведения, анализа урока.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Предложить способы организации совместной деятельности с учащимися во внеурочной деятельности.

2. Изучить схему наблюдения за взаимодействием учителя и учащихся на уроке, разработанную Н. Фландерсом. Составить памятку для учителя «Основы эффективного взаимодействия учителя и учащихся на уроке».

Схема наблюдения за взаимодействием учителя и учащихся на уроке

Категории оценки действий
1. <i>Анализ отношения ученика к занятию, уроку.</i> Выявляется отношение (позитивное или негативное) учащегося (учащихся) к уроку (занятию), настроение на уроке. Мягкая (принимающая) или жесткая (отвергающая) манера восприятия этого отношения, настроения, анализ его причин, напоминание о нем (положительное или отрицательное), прогнозирование его («Что-то вы слишком развеселились, как бы потом плакать не пришлось»; «Ты не хочешь этого делать потому, что у тебя не получается»).
2. <i>Похвала, одобрение или порицание ответа школьника, его поведения</i> (не смешивать с оценкой!) - одобрительное покачивание головой, слова, «Так...», «Продолжай», «Правильно» или противоположные действия и слова.
3. <i>Шутки, использование юмора.</i> Доброжелательный, поддерживающий, снимающий напряжение или оскорбительный, унижающий характер. Обращение к одному учащемуся или ко всем детям, и каким образом (поддерживает всех, одного за счет остальных, унижает одного, призывая остальных посмеяться над ним и др.).
4. <i>Принятие, отвержение или использование ответов, высказываний ученика.</i> Педагог выявляет, дополняет, развивает или отвергает, показывает неправильность идей, мыслей, представлений школьника. Позитивная, нейтральная или негативная форма («Ты несешь чушь! Откуда ты это взял!»; «Совершенно верно. А вы обратили внимание, что здесь...»). Педагог высказывается сам или обращается к классу («Кто может исправить, дополнить»). Эта категория используется, когда речь идет о дополнении, но как только учитель переходит к собственному изложению материала, используется категория «рассказ учителя».
5. <i>Оценка ответа, работы школьника.</i> Балльная, в виде высказывания, объяснение, почему поставлен тот или иной балл, содержательная или общая («Четыре. Надо было привести собственные примеры, а ты повторил те, которые давала я»; «Три, мало стараешься»), указание на прошлые заслуги и недостатки ученика, отсутствие объяснений («Садись. Три - Почему? - Еще я буду на уроке тратить время на объяснения»; Четыре. Значит, можешь говорить. Почему всегда мямлишь?»).
6. <i>Вопросы учителя.</i> Характер вопроса, обращенность, форма.
7. <i>Рассказ учителя.</i> Приведение фактов, их обоснование, цитирование источников, конкретность или абстрактность изложения и т. п. (Когда учитель задает вопрос по своему рассказу, используется категория 6.)
8. <i>Распоряжения, указания, приказы.</i> Форма.
9. <i>Критика, замечания, подтверждение собственных полномочий.</i> Доброжелательное, нейтральное, жесткое высказывание, окрик или крик с целью изменить поведение ученика, объяснение, почему учитель этого требует, полная авторитарность.
10. <i>Пауза, молчание.</i> Цель, продолжительность, результативность.
11. <i>Ответ на вопрос учителя.</i> Форма. Полнота. Свобода выражения собственных взглядов, идей.
12. <i>Реакция на шутки учителя.</i>

13. Реакция на похвалу и порицание со стороны учителя.
14. Реакция на замечания учителя.
15. Реакция на оценку.
16. Разговор с учителем по собственной инициативе. Форма, тематика, связь с выполняемым заданием, материалом урока. Выражение несогласия, оспаривание точки зрения педагога, дискуссионность и т. п.
17. Вопросы, задаваемые учителю. Характер. Содержание. Манера. Связь с материалом урока.
18. Дискуссия между учениками, проходящая как бы без участия учителя и не по его инициативе. Форма, манера обращения детей друг к другу.
19. Форма выражения своего отношения к уроку и учителю.
20. Молчание или замешательство ученика. Чем вызвано. Продолжительность.
21. Другие формы поведения, высказываний взрослых и детей.

Тема 4. Обучаемость и ее критерии (2 часа)

План занятия:

1. Понятие обучаемости в психолого-педагогической литературе.
2. Критерии обучаемости.
3. Мотивация и учебные мотивы.
4. Психологические причины школьной неуспеваемости.
5. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Дать определение обучаемости. Выделить ее критерии. Рядом знаком «+» или «-» обозначить наличие или отсутствие у Вас данного критерия.
2. Определить мотивы учения школьников в предложенных ситуациях (записать № ситуации и рядом вид мотива):
 - 1) Ученику в школе, прежде всего, нравится общаться с одноклассниками.
 - 2) Ученику нравится получать новые знания и расширять свой кругозор.
 - 3) Ученик прикладывает усилия в учебе, потому что родители обещали за хорошую учебу купить новый планшет.
 - 4) Ученик считает, что он должен ходить в школу, потому что все его сверстники посещают ее.
 - 5) Ученик каждый раз выполняет учебные задания, потому что не хочет быть хуже других в классе.
3. Перечислить причины школьной неуспеваемости. Предложить меры по их устранению.

Тема 5 Обучающийся как субъект учебной деятельности (2 часа)

План занятия:

1. Возрастные и индивидуальные особенности школьников.
2. Развитие личности ученика в процессе обучения.
3. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
4. Подросток как субъект учебной деятельности.

5. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Раскрыть возрастные и индивидуальные особенности школьников.
2. Провести сравнительный анализ субъектов учебной деятельности (младший школьник, подросток, старший школьник).
3. Составить программу развития субъектных свойств обучающихся.

Тема 6. Психологические основы изучения учащегося (2 часа)

План занятия:

1. Психологические основы изучения познавательных процессов учащегося.
2. Психологические основы изучения личностных проявлений учащегося.
3. Приемы и методы коррекции и развития познавательных процессов учащегося.
4. Приемы и методы коррекции и развития личностных проявлений учащегося.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

Решить кейс-задание:

– Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

– Врете, ни одного...

– Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

– Два.

– Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, – так здорово подумал.

– Два...

– Почему?

– Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

– У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка. – Займемся диктантом. (А. Толстой)

2. Мама предложила Нине решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села 1 птичка. Сколько было деревьев?». Нина со слов мамы задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Теперь Нина решила задачу правильно.

1. Назвать, какие особенности мышления детей проявились в указанных ситуациях. Определить, почему для решения задачи девочке понадобились «вырезанные деревья».

2. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее 3 методик) для исследования мышления и речи (название методики, автор, цель, возраст испытуемых).

3. Составить рекомендации педагогу по развитию мышления и речи учащихся (отдельно по каждому познавательному процессу).

Тема 7. Психологические основы концепций обучения (4 часа)

План занятия:

1. Традиционное обучение: достоинства, недостатки
2. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
3. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
5. Проблемное обучение.
6. Программированное обучение.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Провести сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения.
2. Выделить достоинства и недостатки систем развивающего обучения Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
3. Определить условия реализации проблемного обучения.
4. Определить перспективы программированного обучения.

Раздел 2. Психология воспитания

Тема 8. Предмет и задачи психологии воспитания (2 часа)

План занятия:

1. Основные понятия психологии воспитания.
2. Психологические механизмы формирования личности.
3. Понятие «воспитанность». Критерии воспитанности.
4. Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения (убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия и др.).

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Составить диагностический комплекс исследования уровня воспитанности обучающихся.
2. Выбрать актуальную тему и разработать конспект воспитательного мероприятия с обучающимися (возраст на выбор).
3. В виде схемы представить механизм воспитания – убеждение, описав его характерные черты, формы применения, этапы реализации, условия эффективного использования.

Тема 9. Основные подходы в воспитании (2 часа)

План занятия:

1. Личностный подход в воспитании.

2. Деятельностный подход в воспитании.
3. Культурологический подход в воспитании.
4. Аксиологический подход в воспитании.
5. Гуманистический подход в воспитании.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Провести сравнительный анализ основных подходов в воспитании (личностный, деятельностный, культурологический, аксиологический, гуманистический и др.).
2. Определить возможности реализации данных подходов на разных этапах возрастного развития обучающихся.

Тема 10. Особенности воспитания на разных возрастных этапах (2 часа)

План занятия:

1. Воспитание в младенческом и раннем детском возрасте:
 - а) первые шаги в воспитании,
 - б) начало формирования социально-важных качеств личности,
 - в) нравственное воспитание детей в первые годы жизни,
 - г) физическое и гигиеническое воспитание в ранние годы.
2. Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте:
 - а) становление характера ребенка,
 - б) воспитание в домашнем труде,
 - в) воспитание в играх,
 - г) воспитание в учении.
3. Воспитание и самовоспитание подростков и юношей:
 - а) воспитание в общении со сверстниками и взрослыми,
 - б) воспитание через средства массовой информации и культуры,
 - в) самовоспитание подростков и юношей.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Определить возможности воспитательного воздействия на каждом возрастном этапе развития ребенка.
2. Разработать психолого-педагогические рекомендации по формированию волевых качеств у подростков.
3. Подготовиться к дискуссии по теме «Влияние Интернета на воспитание личности (младшего школьного; подросткового, старшего школьного возраста)».

Тема 11. Психологическая диагностика воспитательного процесса (2 часа)

План занятия:

1. Сущность и основные функции психологической диагностики воспитательного процесса.

2. Характеристика методов психологического исследования воспитательного процесса в образовательной организации.

3. Особенности использования методов психологического исследования воспитательного процесса на разных возрастных этапах развития ребенка.

4. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Охарактеризовать воспитательные цели образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Подобрать психодиагностический инструментарий изучения уровня воспитанности обучающихся.

3. Выбрать один из методов психологического исследования воспитательного процесса в образовательной организации. Провести исследование. Оформить протокол.

Тема 12. Психологические основы семейного воспитания (2 часа)

План занятия:

1. Семья как персональная среда воспитания ребенка.

2. Психологические особенности семейного воспитания.

3. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика основных стратегий семейного воспитания.

4. Характеристика основных типов нарушений семейного воспитания.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Охарактеризовать типы нарушений семейного воспитания. Определить их последствия.

2. Подобрать методики и составить программу исследования детско-родительских отношений

3. Выделить этапы и содержание коррекции нарушений семейного воспитания.

4. Охарактеризовать основные направления работы педагога с семьей обучающегося.

Тема 13. Психологическое оснащение работы с трудновоспитуемыми детьми (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «трудновоспитуемые дети» в психологии.

2. Причины трудновоспитуемых детей.

3. Типичные группы трудновоспитуемых.

4. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых.

5. Особенности работы с трудновоспитуемыми детьми.

6. Методы воспитания и перевоспитания.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Представить в виде схемы причины возникновения трудновоспитуемости детей.

2. Раскрыть психологические аспекты воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогу по работе с детьми, трудных в воспитательном отношении (категория детей на выбор).

Раздел 3. Психология педагогической деятельности

Тема 14. Психологические основы педагогической деятельности

(2 часа)

План занятия:

1. Педагогическая деятельность: понятие, сущность, функции.

2. Компоненты педагогической деятельности.

3. Стили педагогической деятельности.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Выделить и охарактеризовать компоненты педагогической деятельности.

2. Привести примеры ситуаций, в которых было бы целесообразным доминирование авторитарного стиля педагогической деятельности. Обосновать свою точку зрения.

3. Привести примеры ситуаций, в которых было бы целесообразным доминирование демократического стиля педагогической деятельности. Обосновать свою точку зрения.

4. Привести примеры ситуаций, в которых было бы целесообразным доминирование либерального стиля педагогической деятельности. Обосновать свою точку зрения.

Тема 15. Педагог как субъект педагогической деятельности (2 часа)

План занятия:

1. Профессия педагога в мире других профессий.

2. Профессионально значимые качества личности учителя.

3. Общие и специальные способности педагога.

4. Профессионализм и компетентность педагога. Критерии профессионализма.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Выделить и охарактеризовать профессионально значимые качества личности учителя.

2. Выделить общие и специальные способности педагога.

3. Сравнить понятия «профессионализм» и «компетентность» педагога. Выделить критерии профессионализма.

4. Разработать программу развития профессиональной компетентности педагога.

Тема 16. Основные характеристики профессионально-педагогического общения (4 часа)

План занятия:

1. Педагогическое общение: цели, функции, содержание, средства педагогического общения.
2. Структура педагогического общения.
3. Стили педагогического общения.
4. Психологические аспекты формирования готовности студента к профессионально-педагогическому общению.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Проанализировать стадии педагогического общения, которые выделяет В. А. Кан-Калик. Соотнести их с собственной технологией реализации процесса педагогического общения. Наметить для себя пути развития и совершенствования общительности как эффективного профессионального качества личности.
2. Составить диагностический комплекс методик, направленный на исследование стиля профессионально-педагогического общения.
3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации стиля педагогического общения.

Тема 17. Психология педагогического коллектива (2 часа)

План занятия:

1. Педагогический коллектив: психологическая структура и функции.
2. Характеристики сплоченности педагогического коллектива.
3. Факторы влияния на психологический климат в педагогическом коллективе.
4. Методы формирования положительного психологического климата.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Определить основные характеристики сплоченного педагогического коллектива.
2. Выделить факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на психологический климат в педагогическом коллективе.
3. Продемонстрировать методы формирования положительного психологического климата в педагогическом коллективе.

Тема 18. Конфликты в педагогическом процессе (4 часа)

План занятия:

1. Понятие о педагогическом конфликте.
2. Структура, динамика и виды педагогических конфликтов.
3. Специфика педагогических конфликтов.
4. Предупреждение и устранение педагогических конфликтов.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2,

ПК-2):

1. Подготовить сравнительную характеристику конфликтной / бесконфликтной личности (реальной, воображаемой или с использованием художественного образа), учитывая различные критерии. Составить рекомендации по взаимодействию с конфликтной личностью.
2. Составить диагностический комплекс исследования уровня конфликтности личности.
3. Продемонстрировать приемы разрешения педагогических конфликтов.

Тема 19. Психологические основы профессионального здоровья педагога (2 часа)

План занятия:

1. Концепция профессионального здоровья педагога.
2. Психологические основы профилактики деформаций личности педагога.
3. Профессиональные деформации личности педагога.
4. Современные технологии укрепления и восстановления профессионального здоровья педагога.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Выделить психический и психологический компоненты профессионального здоровья педагога.
2. Описать современные технологии укрепления и восстановления профессионального здоровья педагога.
3. Выделить профессиональные деформации, проявляющиеся в личности и деятельности педагогов.
4. Составить программу профилактики синдрома профессионального выгорания педагога.
5. Дать психологическое содержание современных технологий работы с педагогом: гештальттерапии, арттерапии, НЛП, телесно-ориентированной терапии и др.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Психология обучения

1. Составить список литературных источников по дисциплине «Педагогическая психология», используя следующие ресурсы: электронная библиотека МГПИ; ЭБС Университетская библиотека ONLINE; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Лань».
2. Обозначить исследователей, внесших значительный вклад в развитие педагогической психологии. Выбрать одного из представителей, составить краткую биографическую справку, обозначить вклад в науку, перечислить труды в области педагогической психологии.
3. Используя источники научной электронной библиотеки elibrary.ru, составить перечень статей за последние 5 лет по проблемам педагогической

психологии (30 источников близких к теме диссертации). Одну из статей законспектировать (по выбору аспиранта).

4. Перечислить психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Проанализировать собственную учебную деятельность, определить факторы, положительно и отрицательно влияющие на реализацию Вашей учебной деятельности в процессе обучения в школе и в настоящее время.

5. Составить схемы: «Структура учебной деятельности», «Содержание учебной деятельности».

6. Определить понятие «умение учиться». Разработать психолого-педагогические рекомендации обучающимся, направленные на саморганизацию учебной деятельности в период дистанционного обучения.

7. Предложить способы организации совместной деятельности учителя и учащихся на уроке (урок на выбор аспиранта).

8. Предложить способы организации совместной деятельности с учащимися во внеурочной деятельности.

9. Дать определение обучаемости. Выделить ее критерии. Рядом знаком «+» или «-» обозначить наличие или отсутствие у Вас данного критерия.

10. Составить перечень методик исследования учебной мотивации обучающихся. С использованием одной из методик определить собственный уровень учебной мотивации. Оформить протокол исследования.

11. Провести сравнительный анализ особенностей студента и школьника как субъектов учебной деятельности.

12. Решить кейс-задание по теме «Психологические основы изучения учащегося»

13. Провести сравнительный анализ системы традиционного обучения с системами развивающего обучения, предварительно обозначив критерии для сравнения.

14. Провести сравнительный анализ концепций развивающего обучения (программированное обучение, проблемное обучение, теория развивающего обучения Л. В. Занкова, концепция развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и др.), выделить достоинства и недостатки представленных концепций.

15. Дать краткую характеристику концептуальным идеям инновационного образования.

Раздел 2. Психология воспитания

1. Определить взаимосвязь обучения и воспитания.

2. Дать объяснение высказыванию: «Плох тот воспитатель, который не помнит своего детства».

3. Составить презентацию «Основные подходы к воспитанию».

4. Дать определение трудновоспитуемости и перечислить причины.

5. Охарактеризовать основные типы нарушений семейного воспитания по следующему алгоритму:

– название;

- характеристика;
- последствия.
- 6. Составить памятку для родителей по использованию наказаний и поощрений в детско-родительских отношениях.
- 7. Раскрыть особенности когнитивной сферы дошкольника, младшего школьника, подростка, старшего школьника, которые необходимо учитывать в воспитательном процессе.
- 8. Раскрыть особенности личностной сферы дошкольника, младшего школьника, подростка, старшего школьника, которые необходимо учитывать в воспитательном процессе.
- 5. Подобрать из художественной литературы примеры, иллюстрирующие использование приемов воспитания.
- 10. Сформулировать свод правил для родителей «Эффективное воспитание», используя самостоятельно подобранные источники.

Раздел 3. Психология педагогической деятельности

1. Описать мотивы своей профессиональной деятельности, определить их виды.
2. Как вы считаете, индивидуальный стиль педагогической деятельности является устойчивым или ситуативным психологическим феноменом? Ответ обосновать.
3. Выполнить сравнительный анализ стилей педагогической деятельности, выделить их достоинства и недостатки (классификация А. К. Марковой, А. Я. Никоновой).
4. Определить роль и место профессии педагога в мире других профессий.
5. Составить схему «Классификация педагогических способностей».
6. Какие качества личности педагога на ваш взгляд являются наиболее важными? Ответ обосновать.
7. Составить программу опытно-экспериментального исследования мотивации профессиональной деятельности педагога.
8. Подобрать упражнения, направленные на развитие мотивации профессиональной деятельности педагога.
9. Составить занятие психологического тренинга, направленное на развитие компетентности субъекта педагогического общения.
10. Составить и решить кейс-задание по теме «Педагогические конфликты».
11. Охарактеризовать этические принципы профессионально-педагогического общения.
12. Подобрать упражнения, направленные на развитие психической саморегуляции педагога.

7. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Экзамен проводится с предъявлением аспирантам билетов, в каждом из которых содержится два вопроса теоретического и практико-ориентированного характера. Экзамен определяет степень освоения аспирантами программы учебной дисциплины в целом и предназначен для определения уровня сформированности компетенций, выявления уровня практической и теоретической подготовленности, выполнения задач, установленных ФГОС ВО 37.06.01 Психологические науки.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить

пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и

проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование и др. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерная тематика рефератов

1. Учебная деятельность в концепции Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
2. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
3. Управление процессом обучения.
4. Психологическая сущность образовательных технологий.
5. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.
6. Когнитивные стили как отражение индивидуальных особенностей усвоения учебного материала.
7. Психологические детерминанты успеха и неуспеха в учебной деятельности.
8. Дидактическая система развивающего обучения Л. В. Занкова.
9. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
10. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
11. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
12. Виды воспитания.
13. Междисциплинарный подход к воспитанию.
14. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
15. Взаимосвязь обучения и воспитания.
16. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
17. Формирование нравственной основы учащихся.
18. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
19. Концепция нравственного развития Л. Кольберга.
20. Классификация методов воспитания.
21. Методы формирования сознания.
22. Особенности применения метода убеждения в воспитании.
23. Методы организации деятельности и формирования поведения.
24. Методы формирования чувств и отношений.
25. Методы влияния.

26. Убеждение как один из основных способов влияния.
27. Внушение (суггестия) и воспитание.
28. Возрастные особенности подражания.
29. Самовоспитание, самообразование, самообучение как цель воспитания.
30. Принципы воспитания.
31. Педагогические закономерности воспитания.
32. Принципы природосообразности и культуросообразности.
33. Технократический подход к воспитанию.
34. Гуманистический подход к воспитанию.
35. Интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития педагога.
36. Индивидуальный стиль педагогической деятельности: сущность, диагностика, коррекция, развитие.
37. Профессиональное самосознание педагога и его развитие.
38. Способы повышения эффективности взаимопонимания педагога с детскими группами.
39. Прогнозирование в педагогической деятельности.
40. Синдром профессионального выгорания педагога и его профилактика.

Тестирование

Оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2

Вариант 1

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Разделы педагогической психологии – это: а) общая, возрастная, экспериментальная и социальная психология; б) психологические закономерности и механизмы обеспечения педагогом обучения, воспитания и развития детей и взрослых; в) закономерности поведения, деятельности и общения субъектов обучения, воспитания и развития в образовательном процессе; г) психология обучения, психология воспитания, психология личности и деятельности педагога.
2. Суть программированного обучения состоит в том, что: а) используются различные обучающие машины и устройства; б) основой являются утверждённые учебные программы; в) материал разбивается на небольшие части, и обучающийся делает следующий шаг в обучении после освоения предыдущего материала; г) сначала изучается материал с помощью учителя или учебных пособий, а затем осуществляется компьютерная проверка его усвоения.
3. Виды научения – это: а) обучение, воспитание, развитие; б) импринтинг, условнорефлекторное, оперантное, викарное, вербальное; в) фронтальное, индивидуальное, непосредственное, опосредствованное, сообщение, обобщение; г) урок, занятие, тренировка, самоподготовка.
4. Согласно подходу Л.С. Выготского, обучение ведёт за собой развитие в следующем случае: а) когда ведётся в зоне актуального развития; б) когда

- осуществляется параллельно с развитием; в) когда ведётся в зоне ближайшего развития; г) когда осуществляется в зоне дальней перспективы развития ребёнка.
5. Обученность – это: а) достигнутый уровень качества знаний, умений и навыков; б) суждение о резервах личностного роста человека; в) балльное выражение соответствия уровня знаний, умений и навыков требованиям образовательной программы; г) потенциальные возможности освоения знаний, умений и навыков.
 6. К основным механизмам воспитания относятся: а) диктат, опека, мирное сосуществование, конфронтация, сотрудничество; б) гиперпротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, гипопротекция; в) убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия; г) деятельностный, личностный, культурологический, аксиологический.
 7. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые положения, предложения и т.п., называется: а) внушением; б) подражанием; в) заражением; г) убеждением.
 8. А. К. Марковой и А. Я. Никоновой выделены следующие стили педагогической деятельности в зависимости от особенностей её подготовки и осуществления: а) авторитарный, демократический, либеральный; б) эмоционально-методический, эмоционально-импровизационный, рассудочно-методический, рассудочно-импровизационный; в) планирование, организация, осуществление, регулирование, контроль, анализ, оценка; г) профессиональные мотивы, цели, действия, результаты.
 9. Отметка – это: а) балльное выражение соответствия уровня знаний, умений и навыков требованиям образовательной программы; б) суждение о качестве обученности человека и резервах его роста; в) достигнутый уровень качества знаний, умений и навыков; г) потенциальные возможности освоения знаний, умений и навыков.
 10. Способности учителя передавать учащимся учебный материал доступно и интересно, побуждать учащихся к мыслительной активности называются: а) коммуникативными; б) организаторскими; в) перцептивными; г) дидактическими.

II. Установите соответствие между понятиями и их признаками, особенностями

11.

- | | |
|---|-------------------|
| 1) теория поэтапного формирования умственных действий | а) Л.В. Занков |
| 2) теория развивающего обучения | б) М.И. Махмутов |
| 3) теория программированного обучения | в) П.Я. Гальперин |
| 4) теория проблемного обучения | г) Ф. Скиннер. |

12.

- | | |
|-------------|---|
| 1) усвоение | а) выделение какого-то материала среди других, представляющихся неизвестными; |
|-------------|---|

- | | |
|--------------------|---|
| 2) понимание | б) проговаривание учебного материала в том же виде, в той же последовательности, что и в первоисточнике |
| 3) узнавание | в) личность не просто знает, но и субъективно, избирательно относится к существующему знанию |
| 4) воспроизведение | г) знание сущности учебного материала, понимание связей и закономерностей. |

13.

- | | |
|--------------------|--|
| 1) дидактические | а) способности правильно оценивать внутреннее состояние другого человека |
| 2) коммуникативные | б) способности предполагать возможные результаты собственной педагогической деятельности |
| 3) перцептивные | в) способности находить нужный стиль общения с учащимися |
| 4) прогностические | г) способности по-разному подбирать и излагать учебный материал, делать его доступным для понимания. |

14.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1) стиль педагогической деятельности | а) истинно-педагогическая |
| 2) тип нарушений детско-родительских отношений | б) на основе дружеского расположения |
| 3) стиль педагогического общения | в) рассуждающе-методический |
| 4) тип педагогической направленности | г) эмоциональное отвержение. |

15.

- | | |
|--|---|
| 1) тип нарушений детско-родительских отношений | а) эмоционально-импровизационный |
| 2) стиль педагогической деятельности | б) расширение сферы родительских чувств |
| 3) вид проблем родителей, решаемых за счет детей | в) потворствующая гиперпротекция |
| 4) стиль педагогического общения | г) на основе совместной творческой деятельности |

III. Вставьте пропущенные слова

16. ... – существовавшая в конце XIX - начале XX века комплексная наука о ребёнке, о его развитии и обучении, объединившая в себе знания из биологии, физиологии, психологии, педагогики и вырабатывавшая на этой основе рекомендации по обучению и воспитанию детей.

17. ... – процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков.

18. ... – целенаправленное научение, систематический процесс передачи и усвоения знаний и новых способов деятельности, предполагающий взаимодействие обучающего и обучаемого.

19. ... – это вид нарушения детско-родительских отношений, при котором семья держит ребёнка в центре внимания, отдаёт ему много сил и времени, лишая самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты.

20. В структуру учебной деятельности включаются учебная мотивация,,

учебные действия, контроль, оценка.

Вариант 2

I. Выберите правильный вариант ответа

1. К задачам педагогической психологии относится: а) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого; б) изучение физиологических механизмов психических явлений; в) качественное изучение психических явлений; г) изучение возрастной динамики психики человека.
2. Суть условно-рефлекторного научения состоит в следующем: а) осуществляется через язык или символические системы; б) какая-либо форма поведения начинает функционировать с момента рождения под влиянием генетической программы её созревания; в) первоначально используется нейтральный стимул, на который формируется условная реакция и на этой основе возникают новые формы поведения; г) осуществляется в результате разнообразных спонтанных реакций на один и тот же стимул или ситуацию с последующим закреплением наиболее удачных с точки зрения полученного эффекта.
3. Научение – это: а) организация процесса формирования знаний, умений и навыков; б) процесс и результат целенаправленной передачи опыта; в) процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков; г) основная форма организации обучения.
4. По мнению кого из учёных развивающее обучение должно носить преимущественно теоретический характер и изучение нового материала должно вестись в достаточно быстром темпе: а) П.Я. Гальперин; б) В.В. Давыдов; в) Л.В. Занков; г) М.И. Махмутов.
5. Уровень актуального развития характеризуют: а) обучаемость, воспитуемость, развиваемость; б) обученность, воспитанность, развитость; в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость; г) обученность, обучаемость.
6. Выделите этапы усвоения знаний и формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину): а) восприятие, осмысление, понимание, закрепление, применение учебного материала; б) повторение изученного материала, изучение нового материала, формирование умственных действий по его применению, закрепление усвоенных знаний и умственных действий, их обобщение и систематизация; в) формирование ассоциаций, подражание, различение и обобщение, инсайт, творчество; г) мотивация, уяснение ориентировочной основы действия, выполнение действия в материальной форме, в плане громкой речи, речи про себя, внутренней речи.
7. Основные типы нарушений детско-родительских отношений – это: а) диктат, опека, мирное сосуществование, конфронтация, сотрудничество; б) гиперпротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, гипопротекция; в) убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия; г) деятельностный, личностный,

культурологический, аксиологический.

8. Выделите, как называются способности учителя воспринимать и понимать учащихся: а) коммуникативными; б) перцептивными; в) организаторскими; г) дидактическими.
9. Какой стиль педагогического руководства подростками считается наиболее эффективным: а) демократический; б) либеральный; в) непоследовательный; г) авторитарный.
10. В. А. Кан-Каликом выделены следующие стили педагогического общения: а) информационный, социально-перцептивный, презентативный, интерактивный, аффективный; б) на основе увлечённости совместной творческой деятельностью, дружеского расположения, дистанции, заигрывания, утешения; в) авторитарный, либеральный, демократический; г) вербальный, невербальный.

II. Установите соответствие между понятиями и их признаками, особенностями

11.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) учебная деятельность | а) процесс и результат освоения знаний, умений и навыков |
| 2) обучение | б) целенаправленное формирование личности в специально организованных условиях |
| 3) воспитание | в) учебное сотрудничество учителя и учащегося |
| 4) научение | г) деятельность, направленная на овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий. |

12.

- | | |
|-------------------------|---|
| 1) импринтинг | а) приобретение опыта по методу проб и ошибок |
| 2) условно-рефлекторное | б) приобретение нового опыта через словесные воздействия |
| 3) оперантное | в) быстрое, автоматическое приспособление к условиям жизни с использованием врождённых форм поведения |
| 4) вербальное | г) возникновение новых форм поведения по механизму условных рефлексов. |

13.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1) продукт учебной деятельности | а) потребность продолжать учение, интерес, удовлетворённость от учёбы |
| 2) предмет учебной деятельности | б) исследовательско-познавательные действия |
| 3) результат учебной деятельности | в) структурированные знания |
| 4) способы учебной деятельности | г) усвоение знаний, овладение обобщёнными способами действий. |

14.

- | | |
|------------------|--|
| 1) дидактические | а) способности непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся |
|------------------|--|

- | | |
|------------------|---|
| 2) академические | б) способности по-разному подбирать и излагать учебный материал, делать его доступным |
| 3) авторитарные | в) способности правильно оценивать внутреннее состояние другого человека |
| 4) перцептивные | г) способности к соответствующей области наук. |

15.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1) тип нарушений детско-родительских отношений | а) утраченное |
| 2) стиль педагогической деятельности | б) неразвитость чувств по отношению |
| 3) вид проблем родителей, решаемых за счет детей | к ребенку |
| 4) стиль педагогического общения | в) гипопротекция |
| | г) эмоционально-импровизационный |

III. Вставьте пропущенные слова

- 16.... – научение, осуществляемое через прямое наблюдение за сенсорно представленными образцами и подражание им.
- 17.... – достигнутый уровень знаний, умений и навыков.
- 18.... – обучение, построенное на основе создания и использования проблемных ситуаций.
- 19.... – это вид нарушений детско-родительских отношений, при котором ребенок предоставлен себе, родители не интересуются им, не контролируют его.
- 20.... – деятельность направленная, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий.

Оценка результатов выполнения тестирования

Критерии оценки

0 баллов – неправильный ответ.

1 балл – правильный ответ.

Процедура оценивания

Результаты выполнения заданий определяются кумулятивным способом.

В I и III типах заданий каждый правильный вариант ответа оценивается в 1 балл.

Во II типе заданий одновременно соотносятся два множества, в каждое из которых включены по четыре элемента. Правильно установленное соответствие всех четырех элементов оценивается в 1 балл.

Шкала оценок

от 18-20 баллов – отлично

от 15-17 баллов – хорошо

от 12-14 баллов – удовлетворительно

от 11 баллов и ниже – неудовлетворительно

Вопросы промежуточной аттестации (Зачет, ОПК-2, ПК-2)

1. Определить место педагогической психологии в системе психологических наук. Сформулировать предмет, задачи педагогической психологии.
2. Охарактеризовать основные разделы педагогической психологии.
3. Описать историю становления и развития педагогической психологии.
4. Определить содержание учебной деятельности.
5. Выделить и охарактеризовать структуру учебной деятельности.
6. Раскрыть подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, С. Л. Рубинштейн, Н. А. Менчинская, Е. Н. Кабанова-Меллер, Л. Б. Ительсон, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, З. А. Решетова и др.). Выделить их основные недостатки.
7. Охарактеризовать действия и операции учения. Перечислить познавательные операции, действия и операции слежения за ходом учения и его коррекции.
8. Охарактеризовать психологические факторы учения. Раскрыть влияние познавательных и личностных факторов на эффективность процесса учения. Назвать педагогические факторы эффективности учения.
9. Охарактеризовать методы обучения как факторы эффективности учения. Дать характеристику эффективности методов обучения (И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, И. С. Якиманская, С. Д. Смирнов, В. П. Зинченко, П. Я. Гальперин, В. Я. Ляудис и др.).
10. Рассмотреть индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, дифференцированность содержания и методов обучения, на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся. Отметить влияние дифференцированного подхода на эффективность учения.
11. Перечислить подходы к познавательному развитию в ходе предметного обучения (Л. В. Занков, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, З. А. Решетова, Дж. Брунер,); (проблемные – И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, А. В. Брушлинский, И. С. Якиманская, дедуктивные – П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина, З. А. Решетова и др., коллективной дискуссии – В. Я. Ляудис, Г. А. Цукерман и др.).
12. Охарактеризовать обучающегося как субъекта учебной деятельности.
13. Проанализировать основные подходы к проблеме обучаемости. Выделить критерии обучаемости.
14. Составить перечень психологических причин школьной неуспеваемости.
15. Охарактеризовать и классифицировать мотивы учебной деятельности.
16. Сформулировать психологические проблемы школьной оценки и отметки, наметить возможные пути их решения.
17. Сформулировать основные положения программированного обучения.
18. Сформулировать основные положения проблемного обучения.
19. Сформулировать основные положения теории П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

20. Сформулировать основные положения концепции развивающего обучения (по Д. Б. Эльконину – В. В. Давыдову).

21. Сформулировать основные положения теории развивающего обучения (по Л. В. Занкову).

22. Определить психологическую сущность процесса воспитания. Выделить критерии воспитанности.

23. Дать сравнительную характеристику основных подходов в воспитании.

24. Проиллюстрировать на конкретных примерах действие механизмов воспитания. Выделить психолого-педагогические условия их применения.

25. Раскрыть особенности нравственного воспитания. Дать характеристику компонентов нравственной воспитанности (знания, убеждения, поведение).

26. Выделить особенности диагностики нравственной воспитанности школьников, особенностей нравственных знаний, убеждений и нравственного поведения.

27. Раскрыть психологические особенности полового воспитания.

28. Выявить психологическую сущность семейного воспитания. Дать сравнительную характеристику основных тактик семейного воспитания, привести примеры.

29. Проиллюстрировать на конкретных примерах типы нарушений семейного воспитания.

30. Раскрыть психологические аспекты воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми.

Вопросы промежуточной аттестации (Экзамен, ОПК-2, ПК-2)

1. Обозначить проблемы современной педагогической психологии, наметить пути их решения.

2. Составить проект опытно-экспериментального исследования стиля педагогической деятельности.

3. Выделить методы исследования педагогической психологии. Составить собственный вариант классификации методов.

4. Разработать план учебного занятия с использованием одной из форм организации обучения в вузе: лекции, семинара, практического занятия, зачета, экзамена. Указать: факультет, курс, название учебной дисциплины, тему учебного занятия, цели занятия, виды деятельности студентов на отдельных этапах, планируемые результаты, эффективные формы контроля и оценки.

5. Охарактеризовать знания как результат учения. Выделить виды, содержание, формы существования и презентации знаний.

6. Представить структуру рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология». Раскрыть содержание структурных компонентов.

7. Раскрыть психологические особенности учебной деятельности. Дать характеристику субъектам учебной деятельности.

8. Разработать методические рекомендации учащимся по организации

самостоятельной работы.

9. Дать характеристику процессу усвоения научных знаний: эмпирическое и теоретическое познание; репродуктивные и продуктивные, дедуктивные и индуктивно-творческие способы познания.

10. Разработать программу курса по выбору в области педагогической психологии.

11. Выделить основные концепции современного образования. Провести их сравнение и оценку, охарактеризовать одну из них (по выбору аспиранта). Дать краткую характеристику концептуальным идеям инновационного образования.

12. Выделить особенности диагностики нравственной воспитанности школьников, особенностей нравственных знаний, убеждений и нравственного поведения.

13. Раскрыть подходы к описанию учения как деятельности (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, С. Л. Рубинштейн, Н. А. Менчинская, Е. Н. Кабанова-Меллер, Л. Б. Ительсон, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, З. А. Решетова и др.). Выделить их достоинства и недостатки.

14. Составить проект опытно-экспериментального исследования особенностей педагогического общения.

15. Дать характеристику психологических факторов учения. Раскрыть влияние познавательных и личностных факторов учащихся на эффективность процесса учения. Назвать педагогические факторы эффективности учения.

16. Провести сравнительный анализ оценки образовательной программы и ее экспертизы.

17. Раскрыть сущность индивидуального и дифференцированного подходов в обучении. Выделить особенности их реализации в образовательном процессе.

18. Разработать пути совершенствования профессионально-значимых психологических свойств субъекта педагогической деятельности.

19. Проанализировать подходы отечественных и зарубежных исследователей по проблеме становления и развития профессиональной компетентности педагога.

20. Составить проект научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии.

21. Проанализировать и дать оценку основным подходам в воспитании. Раскрыть основные положения Л. С. Выготского о психологии воспитания.

22. Разработать пути совершенствования профессионально-значимых психологических свойств субъекта педагогической деятельности.

23. Охарактеризовать стили педагогического общения, предложенные В. А. Кан-Каликом. Определить развивающий потенциал каждого стиля, выделить условия его применения в образовательном процессе.

24. Составить психологическую характеристику субъектных свойств (а) педагога; б) учащегося; в) студента). Выделить психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие указанных Вами субъектных свойств.

25. Рассмотреть семью как персональную среду воспитания ребенка.

Выделить психологическую сущность и привести сопоставительную характеристику основных стратегий семейного воспитания.

26. Разработать замысел научного исследования по психологической проблематике современного образования.

27. Привести характеристику основных типов нарушений детско-родительских отношений. Выделить этапы и содержание их коррекции.

28. Определить и обосновать свою точку зрения по вопросу: «Всякое ли изменение в обучении является инновацией?» Привести примеры инноваций в обучении, предложить их классификацию.

29. Выделить психологические особенности педагогического коллектива. Определить показатели успешности деятельности педагогического коллектива.

30. Составить проект опытно-экспериментального исследования профессионального здоровья педагога.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные

	нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

3. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Флинта, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

б) дополнительная литература

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263 - ISBN 978-5-

238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)

<http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПИУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 208).

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, веб-камера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.